

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Правительство Санкт-Петербурга

Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано электронной подписью

31.08.2023 11:44

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Березяк Элина Арвовна

197110, Санкт-Петербург, Чкаловский проспект, дом 22, лит.А

т. (812)2462072, т/ф (812)4176212

7813124534-5-1703523298-20231225-358-1-1954-58

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района СПб
Приказ от 31 августа 2023 г. № 220

_____ Э.А. Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
дополнительной платной образовательной услуги

«Занимательная грамматика-4»

на 2023-2024 учебный год

группа «ЗГ-4»

Разработчик:

Ривкина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
платной образовательной услуги

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе, внесенными Федеральным Законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. от 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П);
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями), а также с изменениями, внесёнными Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Постановление Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
10. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 26.06.2013 № 461-83 с изменениями, внесёнными Законом СПб от 09.08.2021 № 391-88 (принят Законодательным Собранием СПб 28.07.2021);
11. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 11.07.2023);

12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

13. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»;

14. Устав и другие локальные акты ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб;

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительной платной образовательной услуги;

16. Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительной платной образовательной услуги.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика-4»: данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем: знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики-4» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Необходимость разработанной программы заключается в развитии желания у детей узнать нечто новое о русском языке.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика-4» (*далее – программа*) - **социально-гуманитарная**.

Адресат (участники) программы: программа адресована обучающимся возрастной категории: 10-11 лет.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

2. Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

3. Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная грамматика-4»

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Фонетика и орфоэпия	7	2	5	
1.1.	Что такое орфоэпия?	1	1	0	Беседа.
1.2.	Что такое фонография или звукозапись?	1	1	0	Беседа. Практическая работа.
1.3.	Звуки не буквы!	1	0	1	Объяснение. Практическая работа.
1.4.	Звучащая строка.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
1.5.	Банты и шарфы.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
1.6.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	0	1	Теория. Тест.
1.7.	Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	1	0	1	Теория. Практическая работа.
2.	Лексикология	25	3	22	
2.1.	Имена вещей.	1	1	0	Беседа, практическая работа
2.2.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	1	0	Беседа, практическая работа
2.3.	В царстве смыслов много дорог.	1	0	1	Беседа, практическая работа
2.4.	Как и почему появляются новые слова?	1	0	1	Беседа, практическая работа

2.5.	Многозначность слова.	1	0	1	Объяснение, практическая работа
2.6.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	0	1	Тест, практическая работа
2.7.	Об одном и том же - разными словами.	1	0	1	Беседа, практическая работа
2.8.	Как возникают названия.	1	0	1	Объяснение, практическая работа, тест
2.9.	Слова – антиподы.	1	0	1	Беседа, практическая работа, тест
2.10.	Фразеологические обороты.	1	0	1	Беседа, практическая работа
2.11.	Словари «чужих» слов.	1	0	1	Беседа, практическая работа
2.12.	Капитан и капуста.	1	0	1	Практическая работа
2.13.	«Он весь свободы торжество».	1	0	1	Объяснение, практическая работа
2.14.	Мы говорим его стихами.	1	0	1	Беседа, практическая работа
2.15.	Слова, придуманные писателями.	1	0	1	Беседа, практическая работа
2.16.	Слова уходящие и слова – новички.	1	0	1	Тест, практическая работа
2.17.	Словарь языка Пушкина.	1	0	1	Тест, практическая работа
2.18.	Смуглая Чернавка.	1	0	1	Беседа, объяснение, практическая работа
2.19.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	1	0	Беседа, практическая работа
2.20.	Словарь - грамотей.	1	0	1	Беседа, практическая работа
2.21.	Научная этимология.	1	0	1	Тест, практическая работа
2.22.	Какие бывают имена?	1	0	1	Тест, практическая работа
2.23.	Древнерусские имена.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
2.24.	Отчество и фамилия.	1	0	1	Беседа. Практическая работа.
2.25.	Итоговое занятие.	1	0	1	Тест.
	Итого часов:	32	5	27	

**Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная грамматика-4»**

Формирование группы.

Рекламная кампания. Знакомство с программой. Формирование списка группы обучающихся.

1. Фонетика и орфоэпия. (7 часов)

1.1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Теория: Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Цели и задачи программы. Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

1.2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Теория: Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Практика: Практические упражнения.

1.3. Звуки не буквы! (1ч.)

Теория: Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».

Практика: Составление транскрипций.

1.4. Звучащая строка. (1ч.)

Теория: Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».

Практика: Развитие фонематического слуха.

1.5. Банты и шарфы. (1ч.)

Теория: Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы.

Практика: Разыгрывание ситуаций с этими словами.

1.6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Теория: Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион».

Тест: правильная постановка ударений в словах.

1.7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Теория: Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи.

Практика: Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

2. Лексикология. (27 часов)

2.1. Имена вещей. (1ч.)

Теория: Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

Практика: Обогащение словарного запаса учащихся.

2.2. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Теория: Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.

Практика: Обучение умению пользоваться различными словарями.

2.3. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Теория: Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова.

Практика: Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

2.4. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Практика: Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

2.5. Многозначность слова. (1ч.)

Теория: Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии

Практика: Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

2.6. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Практика: Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

2.7. Об одном и том же - разными словами. (1ч.)

Теория: Изучается особенность синонимического ряда слов.

Практика: Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

2.8. Как возникают названия. (1ч.)

Теория: Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации».

Практика: Работа с этимологическими и историческими словарями.

2.9. Слова – антиподы. (1ч.)

Теория: Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы».

Практика: Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарём антонимов русского языка».

2.10. Фразеологические обороты. (1ч.)

Теория: Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Практика: Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

2.11. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Практика: Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

2.12. Капитан и капуста. (1ч.)

Практика: Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарём. Сравнение значения слов.

2.13. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Практика: Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

2.14. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Теория: Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы».

Практика: Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

2.15. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Теория: Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».

Практика: Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

2.16. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Теория: Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками.

Практика: Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

2.17. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Теория: Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря.

Практика: Работа со словарём.

2.18. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Теория: Рассматривается особенность древнерусских имён. Знакомство с историей русских имён, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.

Практика: Показать значение древнерусских имён.

2.19. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Теория: Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

2.20. Словарь - грамотей. (1ч.)

Теория: Знакомство со словарной статьёй орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря.

Практика: Работа с орфографическим словарём.

2.21. Научная этимология. (1ч.)

Теория: Знакомство со словарной статьёй этимологического словаря.

Практика: Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарём.

2.22. Какие бывают имена? (1ч.)

Теория: Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имён собственных.

Практика: Работа со словарями.

2.23. Древнерусские имена. (1ч.)

Теория: Знакомство с историей образования древнерусских имён.

Практика: Работа с этимологическим словарём.

2.24. Отчество и фамилия. (1ч.)

Теория: Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Практика: Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

2.25. Итоговое занятие. Итоговый тест. (1ч.)

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные:

ученик научится:

- эмоциональности - умению осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатии – умению осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувству прекрасного – умению чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре;
- осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

ученик разовьёт:

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

Обучающиеся узнают:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

СОГЛАСОВАНО
Организатор-1 ДПОУ

_____/В.А. Левонцевич/

«31» августа 20 23 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
дополнительной платной образовательной услуги

«Занимательная грамматика-4»

на 2023 - 2024 учебный год

группа (классы): 3Г-4

срок обучения: 32 часа

Педагог: Ривкина Татьяна Владимировна

№ п/п	№ занятия	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1.	---	01.09.2023- 15.09.2023	---	Формирование группы. Рекламная кампания. Знакомство с программой. Входная диагностика.
2.	1	19.09.2023	1	Что такое орфоэпия?
3.	2	26.09.2023	1	Что такое фонография или звукозапись?
4.	3	03.10.2023	1	Звуки не буквы!
5.	4	10.10.2023	1	Звучащая строка.
6.	5	17.10.2023	1	Банты и шарфы.
7.	6	24.10.2023	1	«Пигмалион» учит орфоэпии.
8.	7	07.11.2023	1	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.
9.	8	14.11.2023	1	Имена вещей.
10.	9	21.11.2023	1	О словарях энциклопедических и лингвистических.
11.	10	28.11.2023	1	В царстве смыслов много дорог.
12.	11	05.12.2023	1	Как и почему появляются новые слова?
13.	12	12.12.2023	1	Многозначность слова.
14.	13	19.12.2023	1	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.
15.	14	26.12.2023	1	Об одном и том же - разными словами.
16.	15	09.01.2024	1	Как возникают названия.
17.	16	16.01.2024	1	Слова – антиподы.
18.	17	23.01.2024	1	Фразеологические обороты.
19.	18	30.01.2024	1	Словари «чужих» слов.
20.	19	06.02.2024	1	Капитан и капуста.

21.	20	20.02.2024	1	«Он весь свободы торжество».
22.	21	27.02.2024	1	Мы говорим его стихами.
23.	22	05.03.2024	1	Слова, придуманные писателями.
24.	23	12.03.2024	1	Слова уходящие и слова – новички.
25.	24	19.03.2024	1	Словарь языка Пушкина.
26.	25	26.03.2024	1	Смуглая Чернавка.
27.	26	02.04.2024	1	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».
28.	27	09.04.2024	1	Словарь - грамотей.
29.	28	16.04.2024	1	Научная этимология.
30.	29	23.04.2024	1	Какие бывают имена?
31.	30	30.04.2024	1	Древнерусские имена.
32.	31	07.05.2024	1	Отчество и фамилия.
33.	32	14.05.2024	1	Итоговое занятие.

Педагог ДПОУ _____ / Т.В. Ривкина /

СОГЛАСОВАНО
Организатор-1 ДПОУ

_____ /В.А. Левонцевич/

«31» августа 20 23 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
дополнительной платной образовательной услуги

«Занимательная грамматика-4»

на 2023 - 2024 учебный год

группа (классы): 3Г-4

срок обучения: 32 часа

Педагог: Ривкина Татьяна Владимировна

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	15 сентября	15 мая	32	32	1 раз в неделю по 1 акад. часу (45 минут)

Педагог ДПОУ _____ / Т.В. Ривкина /